



IMPACTO DEL CURSO “ADVANCED PEDIATRIC LIFE SUPPORT” EN LA ATENCION DE LAS URGENCIAS PEDIATRICAS EN ESPAÑA

Benito J^a, Alonso MT^b, Campos C^c, De la Torre M^d, Ferres F^e, Luaces C^f, Manrique I^g, Miguez C^h, Vazquez P^h.

a: Hospital Universitario Cruces; b: Hospital Universitario Virgen del Rocío; c: Hospital Universitario Miguel Servet; d: Hospital Universitario Niño Jesús; e: Hospital Universitari Son Espases; f: Hospital Sant Joan de Déu; g: Instituto Valenciano de Pediatría; h: Hospital General Universitario Gregorio Marañón.





Objetivos



- Conocer la satisfacción global de los alumnos con el curso APLS en España
- Analizar el impacto del mismo en la práctica clínica diaria.





- Solicitar cursos reales
- En D cursos utiliz

Pregunta	Respuestas posibles
CALIDAD DEL CURSO 1. Material docente 2. Instructores 3. Locales 4. Organización 5. Valoración global del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Mala • Regular • Buena • Muy buena • Excelente
APLICABILIDAD EN LA PRACTICA CLINICA	
¿Ha incluido el Triángulo de Evaluación Pediátrica (TEP) en su práctica clínica?	<ul style="list-style-type: none"> • No • A veces • Siempre, pero a nivel personal • Siempre e intento que los demás lo apliquen • Mi organización ha incluido el TEP en sus documentos y protocolos
Tras realizar el curso APLS ¿Se sintió usted más seguro en el manejo de los pacientes en situación crítica?	<ul style="list-style-type: none"> • No • Depende de que tipo de situaciones • Si, pero no he cambiado sustancialmente el manejo global del paciente • Si y el manejo de estos pacientes es ahora más ordenado y efectivo
¿Cree usted que al aplicar el TEP y la secuencia ABCDE se realizan más tratamientos, tipo oxigenoterapia y líquidos intravenosos?	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan más tratamientos innecesarios que pueden ser perjudiciales para los pacientes • Se realizan más tratamientos innecesarios pero no son perjudiciales para los pacientes • Se realizan más tratamientos, pero creo que pueden ser beneficiosos para los pacientes • Se realizan menos tratamientos
¿Cree usted que la aplicación del TEP y ABCDE demora la realización de pruebas dirigidas a llegar a un diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, porque se pierde tiempo con las pruebas y tratamientos de la valoración inicial y puede perjudicar a algunos pacientes • Puede que si, pero esto no es perjudicial para el paciente • La valoración inicial con el TEP y ABCDE ayuda al enfoque diagnóstico y por tanto agiliza el proceso de selección de las pruebas diagnósticas concretas • Creo que la valoración inicial con el TEP y ABCDE ni demora ni agiliza el proceso diagnóstico

nos del



Resultados



Encuesta satisfacción final del curso

Durante los 10 años que el curso APLS se ha impartido en España, se han realizado 44 cursos en 6 sedes diferentes. En ellos han participado un total de 1520 alumnos

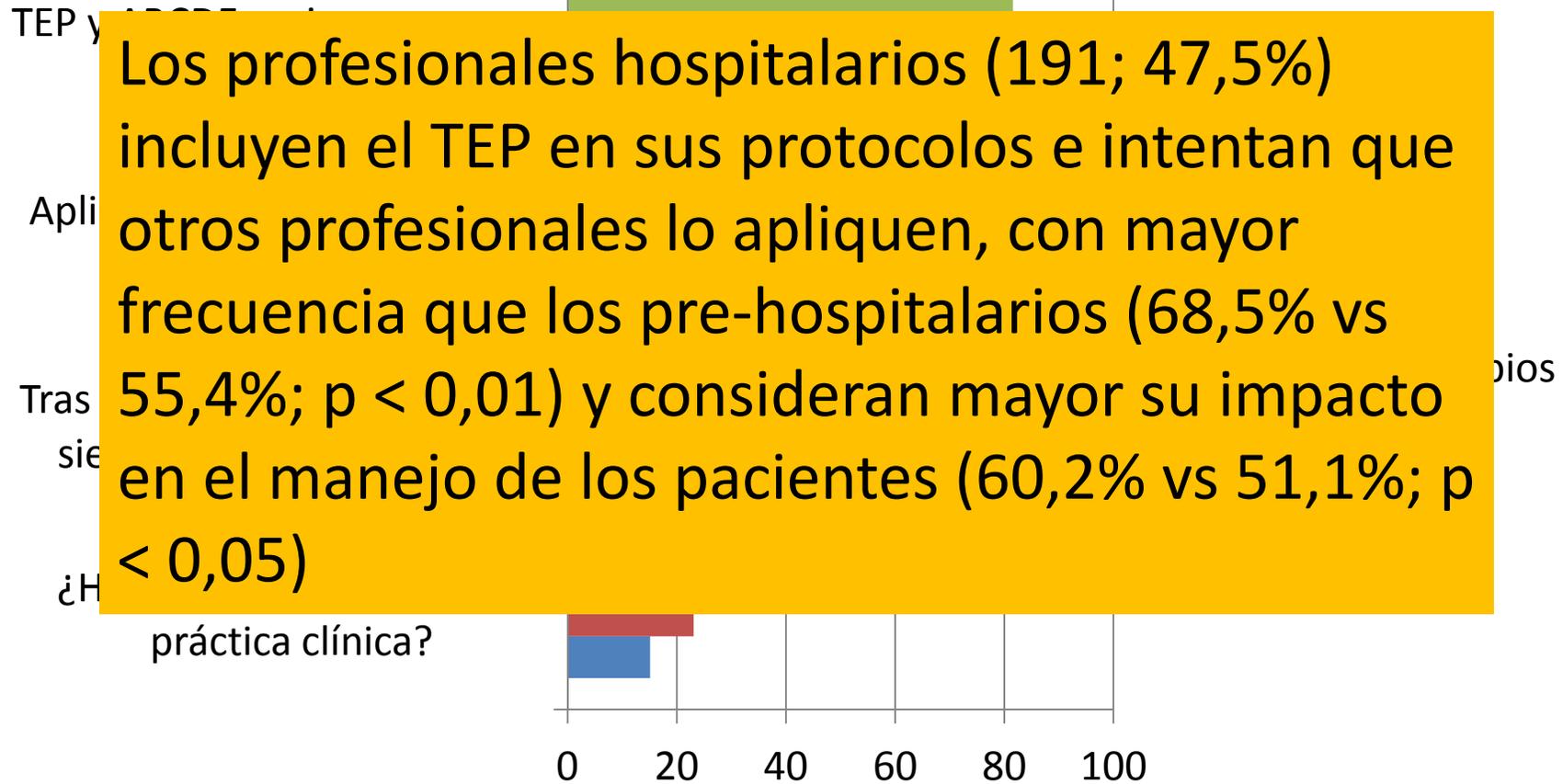
% medio e intervalo %entre cursos	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Material del curso	0,7% (0 – 5%)	7,2% (2,5 – 14,5%)	57,7% (46,3 – 67,5%)	34,4% (27,5 – 37,5%)
Preparación instructores	0	0,8 (0 – 2,4%)	26,7% (7,5 – 39%)	72,5% (58,5 – 92,5%)
Organización	0,9% (0 – 2,5%)	5,1% (2,5 – 7,5%)	44,8% (37,5 – 53,6%)	49,2% (41,4 – 60%)
Utilidad en la práctica clínica	0	5,2% (0 – 14,6%)	54,1% (37,5 – 80%)	40,7% (4,8 – 62,5%)



Resultados



Encuesta "on line" aplicabilidad en la clínica
1200 envíos – 402 respuestas





Conclusiones



- Los alumnos del curso APLS en España muestran una satisfacción alta con el mismo.
- Además, una gran mayoría expresan que lo aprendido en el curso es útil y por tanto aplicable a la práctica clínica diaria.
- Son precisos estudios que midan el impacto directo del curso sobre la práctica, a través de la simulación y los resultados en los pacientes.



Resultados

Encuesta “on line” aplicabilidad en la clínica
1200 envíos – 402 respuestas



Pregunta	N (%)
¿Ha incluido el Triángulo de Evaluación Pediátrica (TEP) en su práctica clínica?	
No, A veces	61 (15,1)
Siempre, pero a nivel personal	93 (23,1)
Siempre e intento que los demás lo apliquen	117 (29,1)
Mi organización ha incluido el TEP en sus documentos y protocolos	131 (32,6)
Tras realizar el curso APLS ¿Se sintió usted más seguro en el manejo de los pacientes en situación crítica?	
No	8 (2,0)
Depende de que tipo de situaciones	85 (21,1)
Si, pero no he cambiado sustancialmente el manejo global del paciente	86 (21,4)
Si y el manejo de estos pacientes es ahora más ordenado y efectivo	223 (55,5)



Resultados

Encuesta "on line" aplicabilidad en la clínica



Pregunta	N (%)
¿Cree usted que al aplicar el TEP y la secuencia ABCDE se realizan más tratamientos, tipo oxigenoterapia y líquidos intravenosos?	
Se realizan más tratamientos innecesarios que pueden ser perjudiciales para los pacientes	5 (1,2)
Se realizan más tratamientos innecesarios pero no son perjudiciales para los pacientes	15 (3,7)
Se realizan menos tratamientos	67 (16,7)
Se realizan más tratamientos, pero creo que pueden ser beneficiosos para los pacientes	315 (78,4)
¿Cree usted que la aplicación del TEP y ABCDE demora la realización de pruebas dirigidas a llegar a un diagnóstico?	
Si, porque se pierde tiempo con las pruebas y tratamientos de la valoración inicial y puede perjudicar a algunos pacientes	2 (0,5)
Puede que si, pero esto no es perjudicial para el paciente	25 (6,2)
Creo que la valoración inicial con el TEP y ABCDE ni demora ni agiliza el proceso diagnóstico	47 (11,7)
La valoración inicial con el TEP y ABCDE ayuda al enfoque diagnóstico y por tanto agiliza el proceso de selección de las pruebas diagnósticas concretas	328 (81,6)



Limitaciones



- Los resultados sobre la aplicabilidad en la práctica clínica, no están basados en una medida directa en el escenario clínico
- Unicamente un 33,5% de los alumnos del curso APLS contestaron la encuesta