

¿Cómo educar a la nueva generación para afrontar “los nuevos tiempos”?



Javier González del Rey, MD, MEd
Profesor de Pediatría
Cincinnati Children's Hospital Medical Center

change the outcome*



Pregunta...

- ¿Cómo consiguen y garantizan en sus centros que el personal mantiene los conocimientos y habilidades necesarios para realizar su trabajo?

change the outcome*



Pregunta...

- ¿Como **consiguen y garantizan** en sus centros que el personal mantiene los **conocimientos** y habilidades necesarios para realizar su trabajo?

change the outcome*



Conocimiento...



change the outcome*



Estudiante...

- Escuela de Medicina
- Últimos dos años son clínicos
- USMLE



Garantía → **LCME**

change the outcome*



Residente...

- Requerimientos definidos
- Evaluación basada en
 - Competencias
 - Milestones
- Certificación



Garantía →



change the outcome*



Al Terminar Residencia...

- Práctica Pediatría Primaria
 - Pública
 - Privada
- Subespecialización



change the outcome*



Pediatra ...

- Aplicación al examen de especialidad
- Aplicación a licencia médica del estado
- Aplicación para licencia de narcóticos



change the outcome*



Proceso de Subespecialidad...

- Requerimientos definidos
- Evaluación basada en
 - Competencias
 - Milestones
- Certificación



ACGME



Garantía

change the outcome*



Al Terminar la Subespecialidad...

- Aplicación al examen de especialidad
- Aplicación a licencia médica estatal
- Aplicación para licencia de narcóticos



change the outcome*



Pregunta...

- ¿Cómo consiguen y garantizan en sus centros que el personal mantiene los conocimientos y habilidades necesarios para realizar su trabajo?

change the outcome*



Pregunta...

- ¿Como consiguen y garantizan en sus centros que el personal **mantiene** los conocimientos y habilidades necesarios para realizar su trabajo?

change the outcome*



Una vez terminada la Residencia o la Subespecialidad

- Requerimientos para practicar
 - Licencia médica
 - Certificación de especialidad
 - Licencia Narcóticos y Prescripciones



Garantía

change the outcome*



Mantenimiento de Certificación...

- Licencia médica
 - Créditos Educativos
 - Banco Datos Legales
 - Datos Personales
- Licencia Narcóticos y Prescripciones
 - Datos Personales



Garantía

change the outcome*



Mantenimiento de Certificación...

- Renovación de Certificados (Boards)
 - Básico (... Pediatría)
 - Especialidad (... Urgencias Pediátricas)
 - Proyecto de mejora



Garantía

change the outcome*



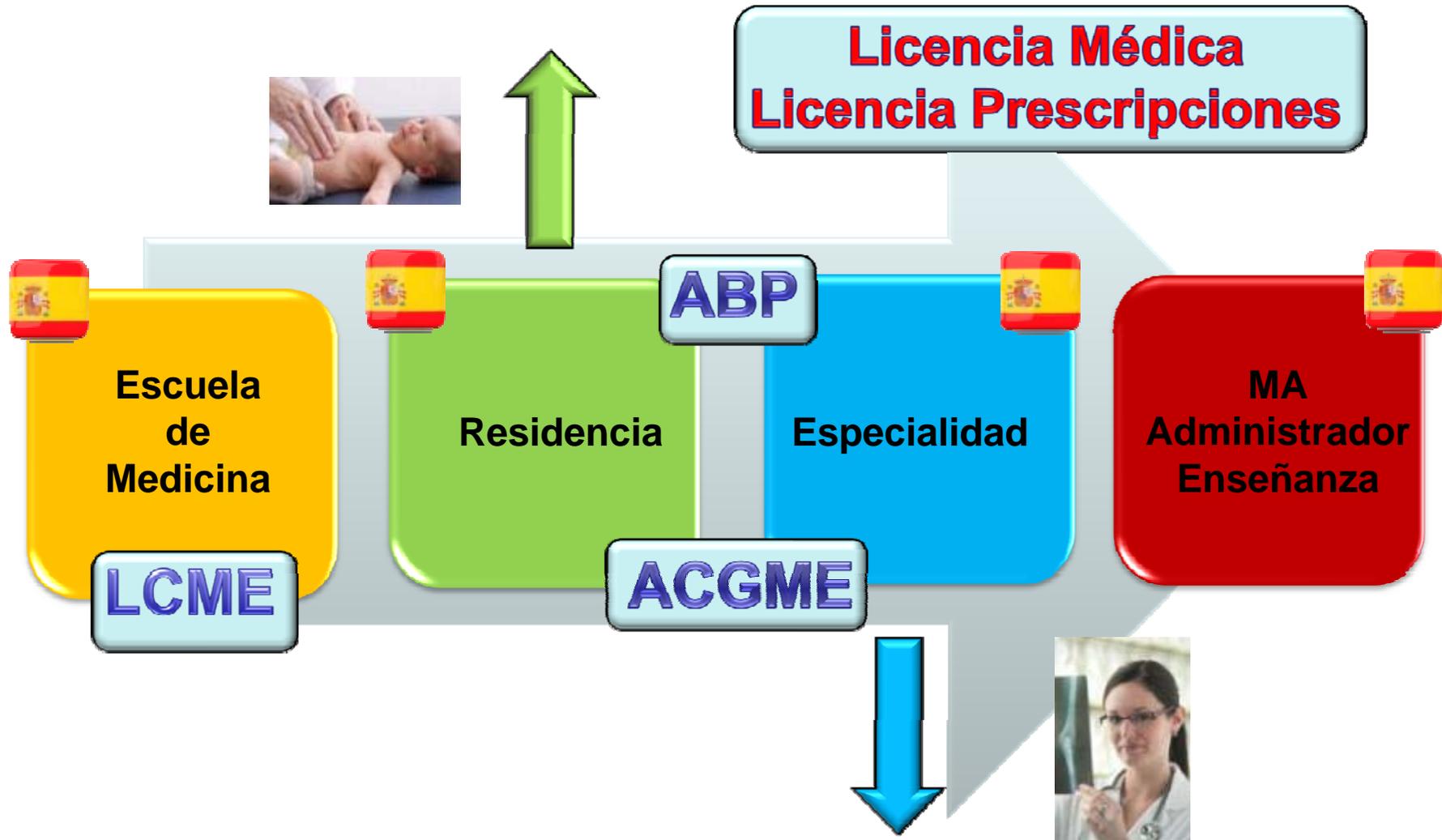
Al día de hoy...

- Renovaciones de Licencia 6
- Licencia de Narcóticos 6
- Boards de Pediatría 3
- Boards de Urgencia 3
- Demandas Judiciales 2
- Banco de Datos 0
- Próxima Recertificación 2016



change the outcome*





change the outcome*



Y la práctica?...



change the outcome*





Mis Jefes...



- Evaluación anual:
 - Numero de pacientes
 - Numero de quejas
 - Numero de complicaciones
 - Uso de evidencia
 - Procedimientos
 - Educación
 - Investigación

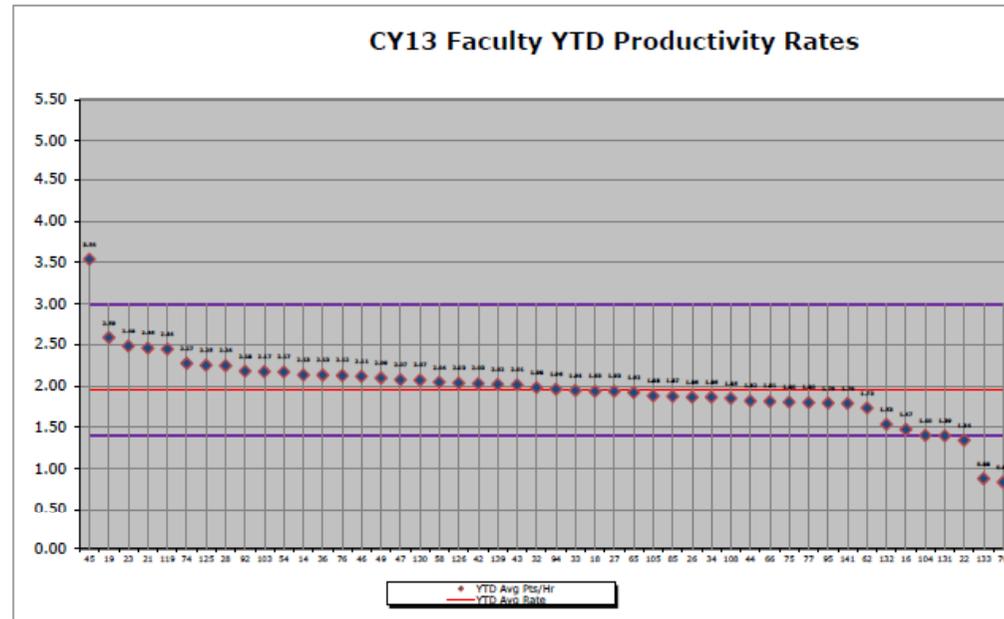
change the outcome*





CY 2013 Divisional Indicators							
Division Performance	Research		Service / Citizenship			Physician Productivity	
	Focus Group Attendance ≥ 6 Yr.	Completion of Divisional Scientific Review	Conferences Taught (≥ 6 / Yr.)	Completion of Evaluations ($\geq 90\%$ by Deadline)	Interview & Recruitment Activities (≥ 2 / Yr.)	Resident &/or Student Mentors (Optional)	RVUs
	Ax. Provider	100% Compliance N=24	Ax. Provider	Ax. Provider	Ax. Provider		AAAP Benchmark (50%) AAAP Benchmark (75%)
	5.71 / 6		4.95 / 6	62.41%	5.20 / 2		227,587.80 285,836.03
Geis, Gary	3 / 3	100.00%	2 / 3	76.92%	2 / 1	Optional	Division Actual: 260,506.39 Division %: 68.35%
	Standard Met	Standard Met	Does Not Meet	Does Not Meet	Standard Met		YTD Actual: 1,982.75 YTD 75% AAAP (Indv.): 1,860.28

CY13 Faculty YTD Productivity Rates



change the outcome*



Pregunta # 2...

- Al no existir formación específica en la especialidad, es difícil conseguir el compromiso de los MIR con urgencias, especialmente de los de mayor experiencia. ¿Algún consejo?

change the outcome*



Pregunta # 2...

- Al **no existir** formación específica en la especialidad, es difícil conseguir el **compromiso** de los MIR con urgencias, especialmente de los de mayor experiencia. ¿Algún consejo?

change the outcome*



Pregunta # 2...

- Al **no existir** formación específica en la especialidad, es difícil conseguir el **compromiso** de los MIR con urgencias, especialmente de los de mayor experiencia. **¿Algún consejo?**

change the outcome*



**“Si no cambiamos la
dirección es muy probable
que terminemos en donde
empezamos”**

Proverbio Chino

change the outcome*



“Si no **cambiamos la
dirección es muy probable
que terminemos en donde
empezamos”**

Proverbio Chino

change the outcome*



“Vendan su Producto”

- Objetivos comunes de la rotación en Urgencias
 - Conocimiento
 - Procedimientos
- Involucren al MIR en el diseño
 - Delegar
 - Responsabilidades específicas
- SEUP – “Agente Catalítico en Educación”

change the outcome*



Pregunta # 3...

- Una de los aspectos que más valoran las familias que acuden a urgencias es la rapidez del proceso. La docencia a estudiantes y MIR y la investigación enlentecen el proceso ¿Cómo compatibilizar este requisito de las familias con las actividades docentes e investigadoras en urgencias?

change the outcome*



Pregunta # 3...

- Una de los aspectos que **más valoran** las familias que acuden a urgencias es la rapidez del proceso. La docencia a estudiantes y MIR y la investigación enlentecen el proceso ¿Cómo compatibilizar este requisito de las familias con las actividades docentes e investigadoras en urgencias?

change the outcome*



Pregunta # 3...

- Una de los aspectos que **más valoran** las familias que acuden a urgencias es la **rapidez** del proceso. La docencia a estudiantes y MIR y la investigación **enlentecen el proceso** ¿Cómo compatibilizar este requisito de las familias con las actividades docentes e investigadoras en urgencias?

change the outcome*



La Pregunta...

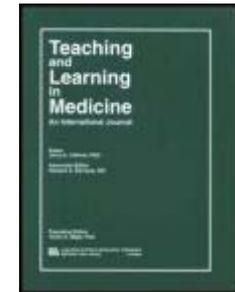
- ¿En dónde radica el problema?
 - En el proceso de enseñanza
 - En el sistema de Urgencias



change the outcome*



Medicina Basada en Evidencia



PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed [dropdown] [input] Search

Advanced Help

Abstract - Send to: +

Teach Learn Med, 2008 Jul-Sep;20(3):218-24. doi: 10.1080/10401330802199484.

A randomized controlled study comparing educational outcomes of examination room versus conference room staffing.

Petersen K¹, Rosenbaum ME, Kreiter CD, Thomas A, Vogelgesang SA, Lawry GV.

Author information

Abstract

BACKGROUND: This prospective randomized controlled study examined outpatient clinical teaching in the presence of the patient.

METHODS: In 2008, patients in ambulatory internal medicine clinics at the University of Iowa were randomized to have faculty-learner presentations either in their presence or in the conference room. Staffing encounters were timed and faculty, learners and patients completed postencounter surveys.

RESULTS: Participation included 254 patients and 12 faculty. Comparison of patient encounters randomized to exam room (n = 120) or conference room (n = 134) staffing demonstrated increased time spent with the patient in exam room staffing (91% vs. 54% of total staffing time; p < .0001) but no significant differences in mean total staffing time. Patients, learners, and faculty preferred exam room staffing.

CONCLUSIONS: Concerns about time efficiency and patient and learner satisfaction during exam room staffing were not supported. This approach may allow attending physicians to maximize billing levels while increasing learner/patient involvement.

PMID: 18615295 [PubMed - indexed for MEDLINE]

Full text links
View full text

Save items
Add to Favorites

Related citations in PubMed
Outpatient case presentations in the conference room versus examination room: [Am J Med. 2002]
Evaluation of a worksheet to structure teaching and learning outpatient interns [Med Teach. 2003]
An agenda for residency training in ambulatory care. [J Med Educ. 1984]
Review Patient-doctor communication. [Med Clin North Am. 2003]

change the outcome*



Medicina Basada en Evidencia



PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed Search

Advanced Help

Abstract → Send to: →

Acad Med. 2013 Nov;88(11):1723-31. doi: 10.1097/ACM.0b013e3182a77f16.

The effect of medical students and residents on measures of efficiency and timeliness in an academic medical center emergency department.

DeLaney M¹, Zimmerman KD, Strout TD, Fox ML.

⊕ Author information

Abstract

PURPOSE: Research regarding the effect of trainees on emergency department (ED) operations has demonstrated mixed results. In this study, the authors evaluated the effect of trainees on ED length of stay (LOS), door to medical provider (DTMP) time, and door to disposition decision (DTDD) time while accounting for covariates known to influence ED efficiency and timeliness.

METHOD: The authors used retrospective cohort data for ED visits to Maine Medical Center's mixed adult and pediatric ED for the calendar years 2005 through 2009. Each visit was coded indicating the type of provider conducting the visit (student-attending, resident-attending, midlevel provider, or attending group). Ordinary least squares regression analyses were performed to examine the relationships between provider groups and ED LOS, DTMP time, and DTDD time. Hierarchical regression models were constructed to control for the confounding effects of triage acuity, time of year, laboratory testing, radiographic testing, and patient characteristics.

RESULTS: The analysis of 246,142 visits found significant intergroup differences across provider groups for each outcome ($P < .001$). Multiple regression modeling revealed that treatment by trainees was a significant predictor of longer LOS (medical students and residents), shorter DTMP time (residents), and longer DTDD time (medical students and residents), after controlling for covariates.

CONCLUSIONS: Laboratory and radiographic testing accounted for a much larger proportion of variation in outcomes than did trainees. The small increases in LOS and DTDD time are balanced by the decrease in DTMP time and the intangible benefits of educating trainees.

PMID: 24072115 [PubMed - Indexed for MEDLINE]

Full text links
Wolters Kluwer

Save items
Add to Favorites

Related citations in PubMed

Effect of trainees on length of stay in the pediatric emergency department. [Acad Emerg Med. 2009]

The effect of medical trainees on pediatric emergency department. [Acad Emerg Med. 2013]

Effect of testing and treatment on emergency department length of stay [Acad Emerg Med. 2012]

Review Comparison of methods for measuring crowding and its effects. [Acad Emerg Med. 2011]

Review Introducing medical students to radiology as paid emerge [J Am Coll Radiol. 2011]

See reviews...
See all...

change the outcome*



Entonces...

- Si no tenemos una rotación con objetivos definidos...



change the outcome*



Siempre que existe duda...

- Analicen su realidad:
 - Tiempo de entrada
 - Tiempo de ver al medico
 - Tiempo de alta
- Adjuntos vs. Adjuntos – Residentes

change the outcome*



Nuestros Datos en Urgencia (Triage "3" a "Crítico")



- 1 Adjunto x 8 habitaciones
- 2.75 Pacientes / hora por adjunto (promedio)

change the outcome*



Nuestros Datos en Urgencia (Triage "3" a "Crítico")



- 1 Adjunto x 8 habitaciones
- 2.75 Pacientes / hora por adjunto (promedio)
- 1 Adjunto + Residente x 8 habitaciones
- 3.25 Pacientes / hora por adjunto (promedio)

change the outcome*



Pregunta # 3...

- Una de los aspectos que **más valoran** las familias que acuden a urgencias es la **rapidez** del proceso. La docencia a estudiantes y MIR y la investigación **enlentecen el proceso** ¿Cómo **compatibilizar** este requisito de las familias con las **actividades docentes e investigadoras en urgencias?**

change the outcome*



Modificaciones...

- Supervisión / Experiencia MIR
- Áreas específicas / trabajos específicos
- Orientación “antes de” no “durante”
- Trabajo en equipo / simulación



change the outcome*



¿Cómo educar a la nueva generación para afrontar “los nuevos tiempos”?



Javier González del Rey, MD, MEd
Profesor de Pediatría
Cincinnati Children's Hospital Medical Center

change the outcome*



“Dime y lo olvido,



Benjamin Franklin

change the outcome*



“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,



Benjamin Franklin

change the outcome*



“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, ...involúcrame y lo aprendo”



Benjamin Franklin

Muchas Gracias

change the outcome*

